

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

### "A.G. RONCALLI" ROSA'



VIA MONS. FILIPPI, 7/9 36027 ROSÀ (VI) – TEL. 0424/580556 FAX 0424/582060

COD. VIIC85700V DISTRETTO N. 15 C. FISC. 91018560242

E-MAIL: WEB: WWW.SCUOLEROSA.IT

SEGRETERIA@SCUOLAROSA.IT;VIIC85700V@ISTRUZIONE.IT

# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO 2017 -2018

REFERENTE DI ISTITUTO PROF.SSA ANITA GUADAGNIN

CON IL GLI DI ISTITUTO

## SEZIONE A

### RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

#### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	151	805	452	1407

#### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

(si tiene conto della disabilità prevalente)	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	6	37	22	62
Vista	--	--	--	--

<b>Udito</b>	--	1	--	--
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	6	38	22	62
<b>di cui art.3 c.3</b>	4	13	6	23
Note: si tiene conto della disabilità prevalente				

#### **ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)**

	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTALE</b>
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	15	29	44
Note: il dato è in costante aggiornamento e riguarda solo diagnosi con vidimazione ULSS			

#### **ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) \*\*\***

	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Individuati con diagnosi/relazione</b>	1	9	--	10
<b>Individuati senza diagnosi/relazione</b>	19	51	31	91
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	20	60	31	101
Note: Alla scuola secondaria tutti gli alunni con diagnosi di ADHD o di altro sono anche DSA e rientrano sotto la tutela della L 170/10. Lo stesso vale anche per parte degli alunni della secondaria				



**\*\*\* DISTRIBUZIONE**

Sulla base di dati a nostra conoscenza	Infanzia	Primaria	Secondari a	totale	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	11	119	81	211	--
ALUNNI ADOTTATI	--	3	3	6	1
ALUNNI IN AFFIDO	--	--	--	--	--
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	--	1	1	2	--

<b>RISORSE PROFESSIONALI</b>	<b>TOTALE</b>
Docenti per le attività di sostegno ...	30
... di cui specializzati	13
Docenti organico potenziato primaria	8
Docenti organico potenziato secondaria	2
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	3 + 9 + 3
Facilitatori della Comunicazione	--
Personale ATA incaricati per l'assistenza	13
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	--
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	--
<b>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento</b>	
<b>PUNTI DI FORZA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scuola sede del CTI (formazione in sede)</li> <li>- Insegnanti di ruolo con formazione pluriennale</li> <li>- Buona collaborazione docenti – personale OOSS</li> </ul>	
<b>CRITICITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numero esiguo di insegnanti specializzati in sostegno</li> <li>- Eccessivo turn over e mobilità docenti</li> </ul>	

- Riduzione delle ore personale OOS

#### **AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

- Sperimentazione laboratori per l'integrazione tenuti da docenti di sostegno ed educatori, anche in collaborazione con le associazioni e le istituzioni del territorio;
- Utilizzo flessibile delle risorse (compresenza e recupero ore – gruppi di lavoro, classi aperte);
- Individuazione di strategie e materiali per una didattica inclusiva da pubblicare in un'area specifica del sito scolastico;
- Rendere obbligatoria le formazioni CTI per docenti di sostegno e screening;

#### **GRUPPI DI LAVORO**

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): DS Dott.ssa Parolin, Zarpellon (infanzia), Tellatin e Castello (Primaria), Guadagnin e Settin(Secondaria), Peron e Barea (Integrazione)

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

- Commissione intercultura: Barea, Benacchio, Rinaldo, Pegoraro, Gnesotto, Peron
- Gruppo DSA: Castello e Guadagnin

#### **RISORSE - MATERIALI**

Accessibilità: è necessario attrezzare il plesso Marco Polo e plesso Pascoli con camminamenti sul cortile esterno.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità: buono

Spazi attrezzati: è necessario adoperarsi per allestire spazi a misura delle esigenze di 8 alunni con disabilità in tutti i plessi

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...): si richiede l'acquisto per scuola primaria e secondaria di app specifiche per disabilità o comunicazione aumentativa: tali app dovranno essere installate su dispositivi di plesso o di nuovo acquisto.

Altro: si richiede l'acquisto di giochi sul modello di Mind Lab per BES, soprattutto alla scuola secondaria

Si propone l'acquisto di libri ad alta leggibilità

## COLLABORAZIONI

se con RTS (tipologia e progettualità): sì

Si richiede di potenziare le azioni di orientamento per alunni con disabilità, con la collaborazione del CTI di Bassano Asiago e UST di Vicenza

Se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): è necessario riflettere e lavorare su azioni e strumenti per la valutazione del livello di inclusività delle scuole.

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

- individuare una figura nella scuola di coordinamento dei rapporti fra Istituto e territorio al fine di recuperare risorse umane e materiali utili alla creazione di percorsi inclusivi
- l'attività di Spazio compiti gestita da Amici del Villaggio si è rivelata particolarmente fruttuosa: si auspica la possibilità di estenderla per tutta la durata dell'anno



## FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

Abc delle emozioni
Adhd e DOP a scuola
Metodo Montessori
Percorsi di formazione a cura del CTI di Bassano Asiago
Incontri di formazione su BES e DSA Rete RTS Bassano Asiago
Percorsi di Potenziamento Life SKILLS in collaborazione con ULSS
Prevenzione difficoltà linguistiche e logico matematiche nei primi anni della Scuola Primaria
Formazione sul Cyberbullismo
Formazione rete RTS di settembre (corsi sull'Inclusione)
Partecipazione ai corsi su tematica inclusiva nella kermesse "Orizzonti e Connessioni"
Conclusione delle proposte formative di Cantiere Didattica
Prosecuzione formazione a cura del CTI di Bassano Asiago
Formazione rete RTS settembre 2018
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ricerca Azione "Tabella Inclusiva" Gruppo RTS Referenti BES e DSA</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Messa a punto e futura sperimentazione modello PADI (gruppo Coordinatori Inclusione di Vicenza – CTI Bassano Asiago)</li></ul>

**Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:** la mission dell'Istituto è garantire agli alunni la piena realizzazione del diritto allo studio e della crescita personale; i principi di uguaglianza, dignità, rispetto e valorizzazione delle diversità sono punti cardine dell'azione educativa.

Per favorire l'inclusione, accanto ad interventi individualizzati indispensabili per apprendere o rinforzare determinate abilità, si cerca di lavorare soprattutto a piccoli gruppi all'interno e all'esterno della classe a seconda delle esigenze che emergono.

L'attività per l'inclusione degli alunni che presentano disturbi specifici di apprendimento DSA o riconosciuti come portatori di bisogni educativi speciali BES è coordinata dai docenti designati Funzioni strumentali supportati da insegnanti referenti per l'integrazione degli alunni stranieri, da insegnanti Tutor e dal responsabile del coordinamento delle attività laboratoriali e da docenti dell'organico potenziato. Il gruppo programma obiettivi da perseguire e attività da porre in essere per alunni con svantaggio linguistico, culturale, socio-economico, disturbi specifici dell'apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà. Attività laboratoriali e attività di recupero vengono messe in atto per raggiungere gli obiettivi educativi-didattici essenziali anche a cura dell'organico aggiuntivo.

**Progetti per l'inclusione nel PTOF (svolti in questo anno scolastico):**

1. Benvenuti a Bordo!
2. Punto Ascolto
3. Tutoring
4. Laboratori del Fare
5. Imparare Insieme
6. Sulle ali della libera scelta
7. Kairos
8. LA scuola Una finestra sul mondo
9. Crescere Insieme

### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

- Sperimentazione scheda integrativa al documento di valutazione per alunni con disabilità
- Sperimentazione scheda di certificazione delle competenze
- Sperimentazione modello PADI

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):



- Presenti e da potenziare

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- Da potenziare attraverso il sito e attraverso la formazione interna fra docenti (peer education, secondo modalità già sperimentate quest'anno)

#### **AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE**

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Sarà necessario scegliere gli strumenti ed approntarli
- possibile utilizzo dello strumento "Scala Autovalutazione qualità dell'inclusione - Università di Udine"
- Sarà necessario anche approntare un questionario per rilevare la frequenza di formazione specifica sui temi dell'inclusione da parte dei docenti dell'ISTituto, come richiesta nella tabella di cui sopra.

Soggetti coinvolti:

- Docenti di sostegno
- Docenti curricolari
- Genitori alunni con disabilità

Tempi:

- A.s. 2018-2019

Esiti:

- Soddisfazione globalmente positiva espressa da almeno il 70% dei genitori intervistati
- percezione globalmente positiva dell'azione didattica espressa da almeno l'80% dei docenti di sostegno e da almeno il 60% dei docenti curricolari

Bisogni rilevati/Priorità: da raccogliere alla fine dell'anno



**Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l’Inclusione degli alunni con disabilità in maggio-giugno 2018**

**Deliberato dal Collegio Docenti in data 22 giugno 2018**

#### **EVENTUALI ALLEGATI**

---

- Tabella Azioni area Inclusione a.s. 2017 - 2018
- Tabella Azioni CTI a.s. 2017 - 2018